



# Mapas de Progreso del Aprendizaje

Sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
Mapa de Progreso de Espacio Geográfico



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION



# Mapas de Progreso del Aprendizaje

---

Sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
Mapa de Progreso de Espacio Geográfico



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mapas de Progreso del Aprendizaje  
Espacio Geográfico  
Material elaborado por la Unidad de Currículum, UCE.  
www.curriculum-mineduc.cl  
ISBN: 978-956-292-201-2  
Registro de Propiedad Intelectual N° 175.495  
Alameda 1371, Santiago.  
Ministerio de Educación.

Se agradece a los profesores y profesoras de los siguientes establecimientos que colaboraron en el proceso de recolección de trabajos de alumnos y alumnas:

Alianza Francesa - Vitacura  
Alcántara de la Florida - La Florida  
Alicante del Rosal - Maipú  
Colegio Albert Einstein - La Serena  
Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez - Puente Alto  
Colegio La Misión - Calera de Tango  
Colegio Municipal Juan Pablo Duarte - Providencia  
Colegio Nuestra Señora de Andacollo - Santiago  
Colegio Notre Dame - Peñalolén  
Colegio Oratorio Don Bosco - Santiago  
Colegio Pedro de Valdivia - Macul  
Colegio Sagrado Corazón - Talagante  
Colegio Sagrados Corazones - Santiago  
Colegio Saint George - Vitacura  
Colegio San Alberto Magno - La Florida  
Colegio San Ignacio Alonso Ovalle - Santiago  
Colegio Santa Cruz - Santiago  
Escuela Antártica Chilena - Vitacura  
Escuela Básica N° 10 Miguel de Cruchaga Tocornal - Puente Alto  
Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen - La Serena  
Instituto Alonso de Ercilla - Santiago  
Instituto Nacional José Miguel Carrera - Santiago  
La Girouette - Las Condes  
Liceo San Alberto Hurtado - Quinta Normal  
Liceo Antonio Hermida Fabres - Peñalolén  
Liceo Leonardo Murialdo - Recoleta  
Liceo Confederación Suiza - Santiago  
Liceo Manuel de Salas - Ñuñoa  
Liceo Municipal A-73 Santiago Bueras y Avaria - Maipú  
Liceo Santa María - Santiago  
Liceo Ruiz Tagle - Estación Central

Diseño y diagramación: Designio  
Imprenta: Valente  
Marzo de 2009

## Mapas de Progreso del Aprendizaje

El documento que se presenta a continuación es parte del conjunto de Mapas de Progreso del Aprendizaje, que describen la secuencia típica en que este se desarrolla, en determinadas áreas o dominios que se consideran fundamentales en la formación de cada estudiante, en los distintos sectores curriculares. Esta descripción está hecha de un modo conciso y sencillo para que todos puedan compartir esta visión sobre cómo progresa el aprendizaje a través de los 12 años de escolaridad. **Se busca aclarar a los profesores y profesoras, a los alumnos y alumnas y a las familias, qué significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje.**

Los Mapas complementan los actuales instrumentos curriculares (Marco Curricular de OF/CMO y Programas de Estudio) y en ningún caso los sustituyen. Establecen una relación entre currículum y evaluación, orientando lo que es importante evaluar y entregando criterios comunes para observar y describir cualitativamente el aprendizaje logrado. No constituyen un nuevo currículum, ya que no promueven otros aprendizajes; por el contrario, pretenden profundizar la implementación del currículum, promoviendo la observación de las competencias clave que se deben desarrollar.

Los Mapas describen el aprendizaje en 7 niveles, desde 1° Básico a 4° Medio, con la excepción de Inglés, que tiene menos niveles por comenzar su enseñanza en 5° Básico.

Cada nivel está asociado a lo que se espera que los estudiantes hayan logrado al término de determinados años escolares. Por ejemplo, el nivel 1 corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de 2° Básico; el nivel 2 corresponde al término de 4° Básico y así sucesivamente cada dos años. El último nivel (7) describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar es “sobresaliente”, es decir, va más allá de la expectativa que se espera para la mayoría que es el nivel 6. No obstante lo anterior, la realidad muestra que en un curso coexisten estudiantes con distintos niveles. Por esto, lo que se busca es ayudar a determinar dónde se encuentran en su aprendizaje y hacia dónde deben avanzar, y así orientar las acciones pedagógicas de mejoramiento.

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión de la sociedad, tanto a lo largo de su historia como también en el presente y que los capacite para actuar crítica y responsablemente en ella.

Busca que ellos valoren la diversidad cultural y su propia identidad construida históricamente, y que comprendan los fundamentos de la vida en democracia y los derechos y deberes involucrados en ella. Que desarrollen habilidades para la convivencia democrática y la participación social y política, así como un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, hasta abarcar a toda la humanidad.

Se espera que los estudiantes comprendan las relaciones entre la sociedad y el entorno natural y valoren la importancia de los equilibrios ambientales.

El currículum persigue que los alumnos y alumnas valoren los principios de libertad, igualdad, justicia, pluralismo y respeto por los derechos humanos, y que reconozcan la legitimidad de diversos puntos de vista para interpretar la realidad social, sea en el pasado o en el presente.

El currículum también promueve el desarrollo de la capacidad de identificar, investigar y analizar rigurosamente problemas de la realidad histórica, geográfica y social.

Los aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se han organizado en tres Mapas de Progreso:

- Sociedad en Perspectiva Histórica.
- Espacio Geográfico.
- Democracia y Desarrollo.

Los dos primeros Mapas describen la progresión del aprendizaje relacionado con los principales procesos históricos que han dado forma a la sociedad actual y con la conformación del espacio geográfico. El tercer Mapa, Democracia y Desarrollo, describe el aprendizaje relacionado con los desafíos de la convivencia social y política actual, el mejoramiento de la calidad de vida del conjunto de la sociedad y las habilidades que favorecen una ciudadanía activa.

La formación ciudadana, entendida como valoración de la democracia y desarrollo de habilidades que favorecen la participación, es considerada transversalmente en todos los Mapas del sector. En ellos se reconoce la legitimidad de diversos puntos de vista, así como la capacidad para argumentar y debatir, que son imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista. También los Mapas reconocen que el rigor en la expresión del pensamiento y el manejo de la información son parte de una actitud cívica responsable. Por último, la empatía con otros seres humanos y el compromiso con la solución de problemas sociales se comprenden como el fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.

### Mapa de Progreso de Espacio Geográfico

El aprendizaje descrito en este Mapa progresa en torno a tres dimensiones que se desarrollan de manera interrelacionada:

- a. Localización espacial y comprensión sistémica del espacio geográfico:** se refiere al conocimiento de la ubicación y distribución espacial de elementos y procesos geográficos y a la comprensión de la dinámica espacial de un territorio determinado, integrando diversas variables naturales, sociales, económicas, políticas y culturales. Esta dimensión progresa desde una visión geográfica general de la Tierra y de la identificación de relaciones simples entre elementos geográficos, hacia un conocimiento más detallado y sistémico del planeta y un entendimiento de la interrelación entre diversas variables en la configuración del espacio geográfico.
- b. Habilidades de análisis del espacio geográfico:** se refiere al desarrollo de las habilidades relacionadas con la observación e interpretación del espacio geográfico directamente o a través de distintas fuentes de información, aplicando categorías geográficas cada vez más complejas, para analizar problemas geográficos relevantes, formulando hipótesis sobre sus causas y su impacto territorial.

- c. Valoración y actuación responsable con el espacio geográfico:** se refiere al desarrollo de actitudes de cuidado y responsabilidad con el espacio que habitan a escala local y global, comprendiendo su rol en la sustentabilidad ambiental y en la valoración de los lugares de pertenencia.

El Mapa valora la comprensión integrada de los diversos componentes del espacio geográfico, más que el conocimiento de elementos aislados. También asume que la geografía se construye a través de la observación e interpretación de los procesos geográficos en un territorio determinado y hace extensivo este principio al aprendizaje de la Geografía. Por otra parte, la progresión de aprendizaje descrita releva que los estudiantes comprendan que viven en un espacio geográfico socialmente construido, dinámico e interdependiente, en el cual cada persona tiene responsabilidad en la sustentabilidad ambiental del planeta y en el cuidado de los lugares a los que pertenece.

El Mapa de Progreso Espacio Geográfico parte del supuesto que el ordenamiento territorial es una construcción humana posible de modificar en beneficio de la calidad de vida, y que este entendimiento es parte de la formación de ciudadanos capaces de evaluar las implicancias que tiene el desarrollo sustentable para su vida y la de la humanidad.

En las páginas siguientes se encuentra el Mapa de Progreso Espacio Geográfico. Comienza con una presentación sintética de todos los niveles. Luego se detalla cada nivel, partiendo por su descripción, algunos ejemplos de desempeño que ilustran cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje, y uno o dos ejemplos de trabajos realizados por alumnos y alumnas de diversos establecimientos, con los comentarios que justifican por qué se juzga que el trabajo del estudiante se encuentra “en” el nivel. En un anexo, se incluye la versión completa de las tareas a partir de las cuales se recolectaron los trabajos de los estudiantes.

En la mayor parte de los casos estas tareas fueron diseñadas para ser desarrolladas por los alumnos y alumnas en el aula, durante una hora de clases, y considerando que pudieran ser reproducidas en un documento impreso. Varias tareas demandaron que los alumnos y alumnas desarrollaran diversos pasos, de ellos se ha incorporado en el documento aquel que ilustra un desempeño más expresivo del nivel.

## Mapa de Progreso de Espacio Geográfico



## Nivel 1

Localiza continentes, océanos y zonas climáticas del planeta. Aplica categorías de posición relativa y puntos cardinales para orientarse en el espacio geográfico. Emplea imágenes para describir características observables de diferentes paisajes, estableciendo algunas relaciones simples de proximidad, dirección y distribución. Cuida los lugares con los cuales tiene relaciones de pertenencia.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

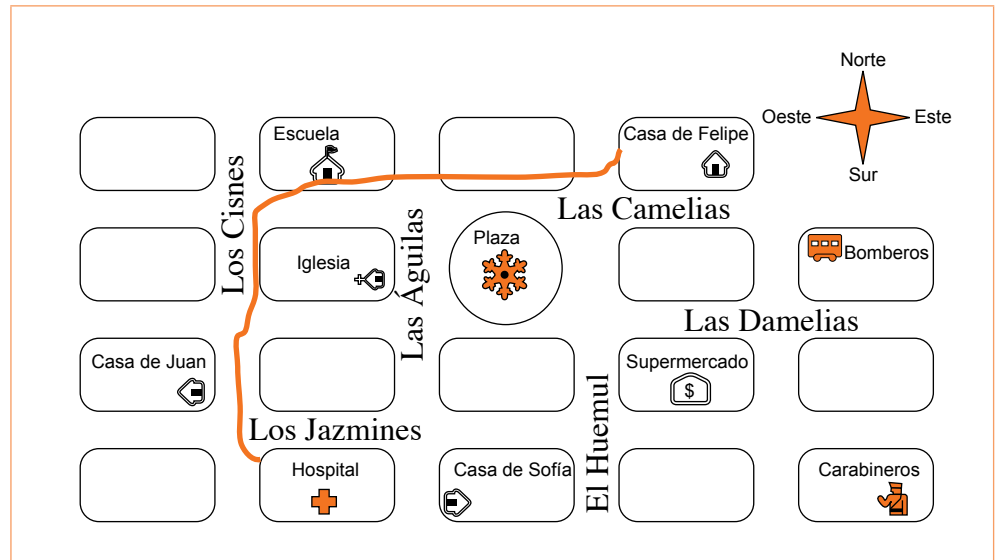
- Muestra en un globo terráqueo las zonas climáticas.
- Identifica continentes y océanos en mapas.
- Asocia imágenes de paisajes a zonas climáticas.
- Sigue un recorrido con un plano simple de su barrio.
- Describe desplazamientos en el espacio, utilizando puntos de referencia que le son familiares y categorías de posición relativa. (Derecha, izquierda, arriba, abajo etc.).
- Describe fotos de paisajes distinguiendo elementos del relieve (montañas, ríos, lagos), del clima (frío, cálido, lluvioso), de la vegetación (mucha o poca vegetación).
- Describe posiciones relativas y distribuciones de elementos en imágenes de paisajes.
- Mantiene limpios los lugares que frecuenta (su sala, el patio de la escuela, su casa).
- No daña los espacios públicos que frecuenta (plazas, calles, paraderos, caminos, etc.).

## Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

• **La tarea:**

Se les entregó a los estudiantes un plano de un centro urbano en el que aparecen señaladas distintas dependencias y lugares públicos y privados (casas de personas). En el plano se incluyó una “rosa de los vientos”. A continuación se les formularon cuatro preguntas, en dos de ellas se les pedía que localizaran, utilizando los puntos cardinales y puntos de referencia relativos, distintos elementos del plano. En la tercera se les daba la descripción de un recorrido, solicitándoles que explicaran adónde llegaban, y en la cuarta pregunta se les pedía que elaboraran instrucciones para desplazarse desde un punto del plano a otro.

• Ejemplo de trabajo en el nivel »



**Comentario:** Al trazar el recorrido e identificar la casa de Felipe pone en evidencia que utiliza puntos de referencia relativos para ubicarse en el plano. Además al dar instrucciones utilizando los puntos cardinales oeste y sur demuestra que también es capaz de orientarse y trazar recorridos sobre el plano dando instrucciones que incluyen los puntos cardinales.

3. Si Juan sale de su casa, sube hasta la calle “Las Camelias”, luego dobla a la derecha y camina 3 cuadras, ¿a la casa de quién llega?

Casa de Felipe

4. Felipe irá a ver a su hermano recién nacido al hospital. Escribe las instrucciones para que Felipe pueda llegar a su destino.

Camina Dos cuadras al este Camina Dos cuadras al sur

## Nivel 2

Localiza Chile y sus países vecinos en el mapa político de América y distingue las grandes zonas naturales del país. Reconoce que existen distintos tipos de asentamientos humanos y que entre ellos se pueden establecer relaciones de complementariedad. Aplica coordenadas simples para ubicar lugares en planos y países en mapas. Usa imágenes y textos simples para describir características de diferentes asentamientos humanos y su relación con el medio. Comprende que los grupos humanos siempre afectan el medio ambiente que habitan.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- ◉ En un mapa de América señala dónde está Chile y los países limítrofes.
- ◉ Da ejemplos de distintos tipos de asentamientos (puertos, campamentos mineros, pueblos agrícolas, ciudades, etc.).
- ◉ Describe intercambios de bienes servicios entre el campo y la ciudad.
- ◉ Da ejemplos de relaciones de complementariedad entre las actividades económicas principales de distintos lugares o localidades (por ejemplo, entre un centro minero o agrícola y un puerto o aeropuerto).
- ◉ Se ubica en planos utilizando una grilla alfanumérica.
- ◉ Compara a partir de imágenes y textos, características generales de asentamientos humanos (ubicación, tamaño, tipos de edificaciones, actividades productivas, vías de circulación, etc.).
- ◉ Explica a través de ejemplos cómo los asentamientos humanos o las actividades productivas alteran el ambiente (explotación de recursos naturales, generación de desechos, modificación del relieve, etc.).

## Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- **La tarea:**

Los estudiantes leyeron un texto breve que describe algunos aspectos de la vida de una mujer y su familia en un asentamiento rural en la Región de Los Ríos. Luego, se les pidió que entregaran algunas razones sobre por qué las personas que viven en asentamientos rurales necesitan de los espacios urbanos y, a su vez, por qué las personas que viven en pueblos y ciudades necesitan de los asentamientos rurales, para finalmente, reflexionar sobre la complementariedad entre estos tipos de asentamiento.

**Comentario:** Describe necesidades de las personas que viven en asentamientos rurales que satisfacen en los sectores urbanos y, a su vez, necesidades de las personas que viven en sectores urbanos que se satisfacen a partir de productos rurales. Junto con ello, da cuenta de la complementariedad existente entre estos tipos de asentamientos.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »

¿Por qué las personas que viven en asentamientos rurales necesitan de las ciudades?

Es importante y necesario para que las personas puedan vender sus productos y también por que si alguien se enferma grave

¿Por qué las personas que viven en las ciudades necesitan de los asentamientos rurales?

Es necesario para que reciban los productos y se puedan alimentar y satisfacer sus necesidades

¿Por qué crees tú que es necesario que existan distintos tipos de asentamiento, rurales y urbanos?

No creo que tienen que haber distintos asentamientos para satisfacer la necesidad de ambos.

### Nivel 3

Reconoce los principales rasgos naturales y humanos de América y Chile. Comprende que el espacio geográfico se caracteriza estableciendo relaciones entre los rasgos naturales y humanos. Extrae información de mapas regulares y temáticos y de fuentes visuales y escritas para caracterizar rasgos naturales y humanos de determinados espacios geográficos. Reconoce la importancia de disminuir las consecuencias negativas de la actividad humana sobre el entorno.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- Describe el relieve, las grandes cuencas hidrográficas y los climas del continente americano.
- Describe la población de América en términos de su volumen total, su distribución porcentual por género y la proporción de población indígena.
- Describe relaciones entre las actividades productivas de un lugar y las posibilidades que ofrece el medio geográfico circundante.
- Identifica manifestaciones en un lugar, de la influencia de las características del medio en las formas de vida de sus habitantes.
- Utiliza mapas físicos para describir las macroformas del relieve americano.
- Ubica las principales concentraciones de población en un mapa de Chile.
- Identifica en gráficos los países de América con mayor población.
- Propone soluciones para enfrentar algunas consecuencias negativas de las actividades humanas en su región.

## Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- La tarea:**

Se les entregó a los estudiantes dos mapas de la comuna de Paihuano, en la Región de Coquimbo, uno de ellos mostraba algunas características humanas de la comuna y el otro, elementos de la geografía física del lugar (climas y ríos). En ambos mapas era factible apreciar claramente el relieve de la comuna. A continuación se les presentó un texto sobre las principales actividades económicas y se complementó el texto con dos fotografías de la zona en las que se podía apreciar el entorno cordillerano y las plantaciones de uva. Posteriormente se les preguntó por las principales características físicas y humanas de la comuna y se les pidió que establecieran relaciones entre las características del paisaje y las actividades económicas que ahí se desarrollan.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »**

De acuerdo a lo observado, ¿cuáles crees tú que son las principales características naturales y humanas del espacio geográfico representado?

Las características humanas = la escuela de montaña grande, la escuela de Paihuano y los centros poblados y las industrias. Tres ellas, Pisco del Pisco central y los nichos. Las características naturales = Comuna de valle plano lindes por ríos de aguas poco profundas y tranquilas, cerros de laderas pronunciadas de elevadas de vegetación, sectores más secos y quebradas empinadas.

Explica las principales relaciones que pueden existir entre las características de este paisaje y las actividades económicas que allí se desarrollan.

La relación que tienen es que las uvas que se producen allí, el humano las convierte en vino. Los cerros tienen esas grietas que cuando llueve el agua que cae allí y se va naturalmente las uvas de aquellos vitales por el clima y la gran actividad agrícola se encuentran allí en cantidad de vitales.

**Comentario:** Integra información extraída de los mapas (escuelas y centros poblados), el texto (al hablar de las industrias) y las fotos (al describir el paisaje). Distingue características humanas y naturales y las interrelaciona al vincular elementos del paisaje (como el clima y el relieve) con la actividad agrícola (las uvas que se producen allí, el humano las convierte en vino).

## Nivel 4

Caracteriza la distribución espacial de procesos naturales en la superficie de la Tierra y reconoce que su ocurrencia se relaciona con las dinámicas del geosistema. Comprende que a través del tiempo han cambiado las formas en que los seres humanos se adaptan y transforman el espacio geográfico. Selecciona fuentes de información pertinentes e interpreta información geográfica para analizar el dinamismo, la magnitud y alcance espacial de procesos naturales e históricos. Comprende que la Revolución Industrial genera una amplificación del impacto de la actividad humana sobre el planeta, y valora la actual conciencia ambiental.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

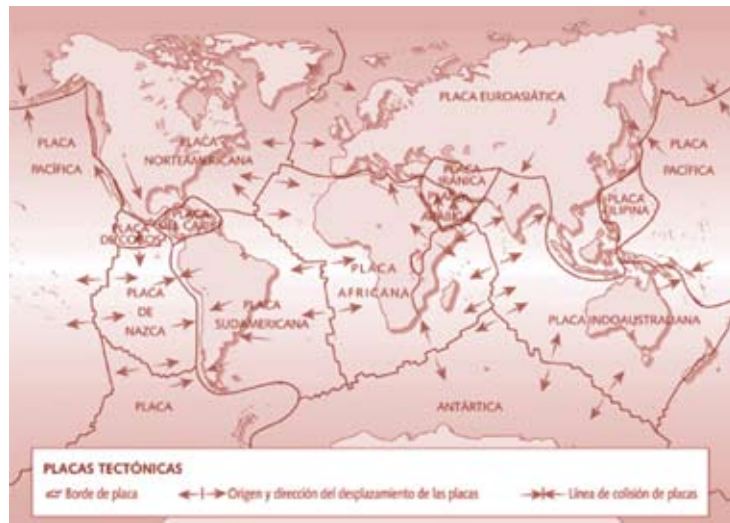
- Explica la ocurrencia y localización de determinados procesos naturales, considerando la dinámica de los componentes del geosistema (ciclones, erupciones volcánicas, terremotos, etc.).
- Compara las formas de adaptación y transformación del espacio geográfico en distintos procesos históricos.
- Caracteriza los cambios en las formas de adaptación y transformación del espacio geográfico producidos por la Revolución Agrícola en el Neolítico.
- Ejemplifica el impacto de las innovaciones tecnológicas en la transformación del espacio geográfico en determinados procesos históricos.
- Identifica fuentes pertinentes para indagar en la dimensión geográfica de determinados procesos históricos.
- Usa mapas para describir el alcance espacial de determinados procesos históricos (las áreas de influencia de las culturas clásicas, la expansión europea, etc.).
- Identifica patrones espaciales en las migraciones y en los flujos comerciales generados por la expansión europea.
- Vincula problemas ambientales globales actuales con la Revolución Industrial.
- Explica la importancia de los acuerdos ambientales internacionales.

## Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- La tarea:**

Los estudiantes leyeron una noticia sobre la erupción del volcán Chaitén en mayo del 2008, en la que se describe la evacuación de la ciudad de Chaitén y algunas referencias a la extensión de la región afectada. Junto con ello, analizaron un mapa que muestra la distribución superficial de las placas tectónicas de la Tierra. Luego, se les pidió que relacionaran la ubicación de Chile con la ocurrencia de este fenómeno geográfico y que determinaran otros lugares donde pudiese producirse un fenómeno similar.

- Ejemplo de trabajo en el nivel »



¿Qué relación puedes establecer entre la ubicación de Chile y la ocurrencia de erupciones volcánicas?

Que Chile se encuentra en el límite entre las Placas de Nazca y Sudamericana, que ejercen presión una sobre otra, por lo que provocan gran energía y movimientos tectónicos.

¿En qué otras regiones del planeta se pueden producir erupciones volcánicas? ¿Por qué?

En las zonas donde se encuentran Japón, en las islas cercanas a Australia y las zonas de Asia cercanas a Tíbet, porque en estos puntos existen limitaciones entre placas, en las que cada una ejerce presión y energía sobre la otra.

**Comentario:** Es capaz de interpretar la información que le entrega el mapa, aplicando sus conocimientos sobre el proceso de subducción y su vínculo con el volcanismo. Así, diferencia las zonas de convergencia de placas de las de divergencia y localiza las zonas de posible actividad volcánica. De este modo, localiza a Chile en una zona de convergencia de placas tectónicas, al referirse a las placas de Nazca y Sudamericana y menciona a Japón, las islas cercanas a Australia y zonas cercanas a la India como zonas de subducción.

## Nivel 5

Caracteriza la población mundial en términos de su distribución y diversidad cultural, y distintas regiones según indicadores de desarrollo y dinámica demográfica. Comprende que los territorios se delimitan a través de procesos de colaboración y conflicto entre sociedades y que las dinámicas espaciales de un territorio se configuran históricamente. Interpreta información de diversas fuentes para analizar cambios y tendencias en la configuración del espacio geográfico. Caracteriza los problemas sociales y ambientales de las grandes ciudades y valora las medidas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

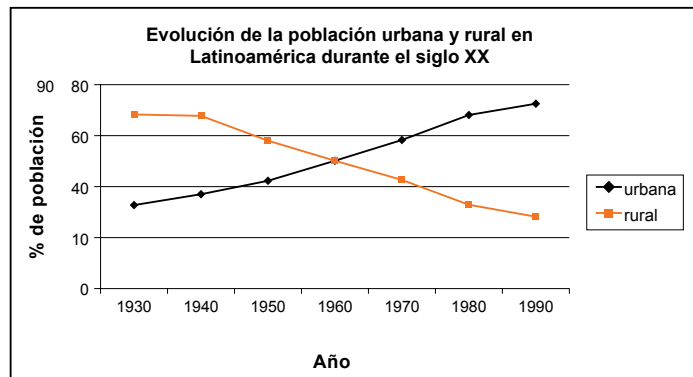
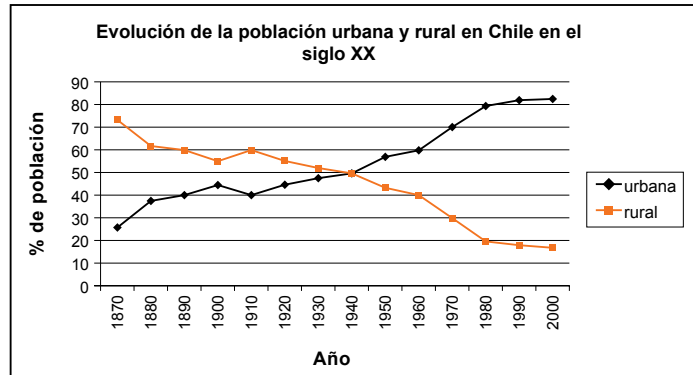
Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- Identifica en mapas distintas regiones culturales del mundo.
- Localiza centros de desarrollo tecnológico e industrial en el mundo.
- Compara las dinámicas demográficas de países o regiones desarrollados con países y regiones en vías de desarrollo.
- Compara los límites territoriales, las zonas productivas o las redes de transporte y comunicación de Chile en distintos momentos de su historia (por ejemplo, en la Independencia y a principios del siglo XX).
- Utiliza gráficos y series estadísticas para analizar cambios en la dinámica demográfica en un territorio determinado.
- Interpreta información demográfica para describir flujos migratorios en el mundo actual.
- Utiliza textos para problematizar la segregación social en las grandes ciudades.
- Describe problemas sociales y ambientales de las grandes ciudades, ejemplificando cómo afectan a la calidad de vida de las personas (segregación social, contaminación atmosférica, tiempos de desplazamiento, etc.).
- Explica la importancia de las políticas públicas destinadas a disminuir la contaminación ambiental, los tiempos de desplazamiento y/o la segregación urbana en las grandes ciudades.

### Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

- **La tarea:** Los estudiantes analizaron dos gráficos de líneas que describen la evolución de la población urbana y rural durante el siglo XX, en Chile y en Latinoamérica respectivamente. Luego, se les pidió describir las tendencias que mostraban los gráficos, y que mencionaran algunos procesos sociales que ayudarían a explicar dichas tendencias. Posteriormente, leyeron un breve texto que da cuenta de la concentración de la población latinoamericana en grandes urbes para que, finalmente, los estudiantes profundizaran sobre los principales problemas sociales y ambientales que afectan a sus habitantes.

• Ejemplo de trabajo en el nivel »



Describe la tendencia demográfica que presentan los gráficos.

**Comentario:** Extrae información de los gráficos y la interpreta aplicando sus conocimientos contextuales sobre el desarrollo urbano producido por la industrialización. Con esto evidencia que reconoce que la ocupación del espacio y la dinámica poblacional se modifica a través del tiempo.

Considerando que se habla de población urbana y rural, entre más atrás se sitúe el inicio del gráfico la población rural será predominante; sin embargo con el paso de los años el mundo urbano empieza a subir, mientras lo rural tiene una tendencia a bajar, hasta encontrarse en el caso de Chile en 1945 y 1655 aprox en América, a partir de esta fecha el mundo urbano pasa a estar al frente.

¿Cuáles serían los principales procesos que ayudarían a explicar este fenómeno?

El desarrollo industrial que empezaron a mostrar los países principalmente, en las ciudades importantes hace que el mundo rural seducidos por los beneficios que ofrece este proceso, migren a las grandes ciudades, elevando de forma considerablemente la cantidad de personas urbanas y por ende la baja del mundo rural.

## Nivel 6

Caracteriza la inserción del país y su región en el mundo y las transformaciones históricas en la configuración del espacio geográfico en Chile. Comprende la interrelación entre los procesos económicos, la configuración del espacio geográfico y la dinámica de la población. Interpreta e integra información de diversas fuentes y distintas escalas para analizar fenómenos y problemas espaciales, considerando variables sociales, históricas y económicas. Reconoce los desafíos a la sustentabilidad ambiental que plantea la globalización y valora las políticas ambientales y la participación ciudadana en estas materias.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- Localiza cartográficamente los principales flujos comerciales de Chile a nivel internacional.
- Identifica consecuencias territoriales en su región vinculadas con la inserción de Chile en la economía global.
- Explica algunos de los diversos impactos naturales y humanos, producidos por el proceso de industrialización en Chile.
- Explica impactos en la configuración del espacio urbano y rural de las migraciones campo-ciudad en Chile.
- Explica utilizando diversas fuentes la importancia de la descentralización administrativa para el desarrollo regional.
- Interpreta mapas sobre vías de comunicación y transporte para identificar ventajas comparativas de determinadas regiones y lugares en relación a los flujos comerciales internacionales.
- Identifica manifestaciones locales de problemas ambientales globales.
- Explica la importancia de la participación ciudadana en la definición de las políticas ambientales.
- Describe controversias e identifica posiciones e intereses en conflicto frente a problemas y políticas ambientales.

## Ejemplo de trabajo de alumnos y alumnas

### • La tarea:

Los estudiantes leyeron un texto que describe las transformaciones en la producción agrícola en Chile durante las últimas décadas. Junto con ello, analizaron gráficos referidos a la evolución de las exportaciones de vinos y frutas frescas en ese período y leyeron algunos datos sobre los trabajadores temporeros en la agroindustria nacional. Luego, se les pidió establecer relaciones entre estos cambios con procesos y políticas económicas que ayudarían a explicarlos. Posteriormente, se les solicitó describir transformaciones en las relaciones sociales al interior del campo chileno vinculadas con estos cambios productivos en la agricultura.

### • Ejemplo de trabajo en el nivel »

1. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué **procesos y políticas económicas** ayudarían a explicar los cambios producidos en la agricultura chilena durante las últimas décadas? Argumenta tu respuesta.

→ UNA APERTURA Y CRECIENTE CORRELACIÓN CON LA ECONOMÍA DE PAÍSES EXTRANJEROS, CHILE ES UN PAÍS CON MUCHÍSIMAS CONDICIONES PARA LA PRODUCCIÓN EN SECTOR PRIMARIO, LO QUE DEBIDO AL FOMENTO EL CRECIMIENTO DE LA AGRICULTURA A CARÁCTER MASIVO, Y LA EXPORTACIÓN DE ESTOS PRODUCTOS COMO PRINCIPAL ELEMENTO DE ~~LA~~ LA ECONOMÍA LIBERAL Y LAS RELACIONES ECONÓMICAS CON EL EXTRANJERO.

A tu juicio, ¿cuáles serían las principales transformaciones **en las relaciones sociales** (por ejemplo, laborales y familiares) en el campo chileno vinculadas con los cambios productivos en la agricultura en Chile?

Argumenta tu respuesta.

→ LA INGRESIÓN DE LA MUJER AL TRABAJO TRABA UN EVIDENTE CAMBIO TANTO EN LAS R. LABORALES COMO FAMILIARES, EL TRABAJO DE TEMPORERO O TEMPORERA FUE EN EL PASADO DESARROLLADO COMO UNA RELACIÓN CADI FEUDAL ENTRE SEÑORES DE LA TIERRA Y TRABAJADORES CON LA TECNOLOGÍA Y EL MASIVO CRECIMIENTO EN LA PRODUCCIÓN LAS R. LABORALES PASARON A SER DE UN CARÁCTER MÁS EMPRESARIAL AUNQUE EN UNAS A CONDICIONES SIGUE MANTENIÉNDOSE DEFENSORA.  
 • EL PREDOMINANTE GÉNERO FEMENINO EN LA AGRICULTURA TAMBIÉN GENERA UN CAMBIO DE RELACIÓN FAMILIAR, EN CUANTO AL ROL MADRE Y EL LA HEGEMONÍA ECONÓMICA DEL PADRE EN LA FAMILIA.

**Comentario:** Al identificar las políticas de apertura al comercio exterior y el proceso de adopción del liberalismo económico, junto con las favorables condiciones del país para la producción agrícola, muestra que puede reconocer y relacionar dos factores que ayudan a explicar las transformaciones en el campo chileno durante las últimas décadas.

Asimismo, a pesar de algunas imprecisiones conceptuales, reconoce transformaciones sociales y culturales vinculadas a los cambios productivos en la agricultura chilena, particularmente cuando se refiere a la incorporación masiva de las mujeres a las labores agro-industriales y su impacto en las relaciones familiares y laborales. En síntesis, logra establecer relaciones entre procesos económicos, transformaciones en el espacio geográfico y dinámicas sociales.

## Nivel 7

Sobresaliente

Establece relaciones entre diversas variables geográficas para explicar la dinámica espacial en un territorio determinado. Interpreta e integra información de diversas fuentes y distintas escalas para analizar fenómenos y problemas espaciales, considerando variables sociales, históricas y económicas, y formulando hipótesis sobre sus causas y consecuencias. Reconoce la importancia de la planificación territorial como instrumento de racionalización de la ocupación del espacio y evalúa el alcance de las políticas ambientales.

### ¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño.

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- Explica los cambios en la estructura productiva de una región determinada haciendo alusión a condiciones naturales y a procesos económicos y determinando posibles consecuencias sobre la población.
- Explica la ocurrencia de desastres naturales en determinadas regiones, considerando los factores naturales y sociales involucrados.
- Indaga en procesos migratorios, considerando una diversidad de fuentes y considerando las motivaciones de las personas y las consecuencias en la sociedad de origen y destino.
- Determina posibles causas y consecuencias de la concentración de la población en grandes ciudades, basándose en información extraída de una diversidad de fuentes.
- Explica cómo la planificación territorial puede contribuir a mitigar el daño de los desastres naturales sobre la población.
- Emite juicios fundados sobre la pertinencia y eficacia de determinadas políticas ambientales.
- Da opiniones fundadas sobre la resolución a controversias ambientales, considerando los intereses involucrados y las posiciones en conflicto.

Anexos

---

Tareas Aplicadas  
por Nivel

 Anexo

Nivel 1 / Tareas Aplicadas

**Instrucciones para el profesor o profesora: “Ubicándonos en un plano”**

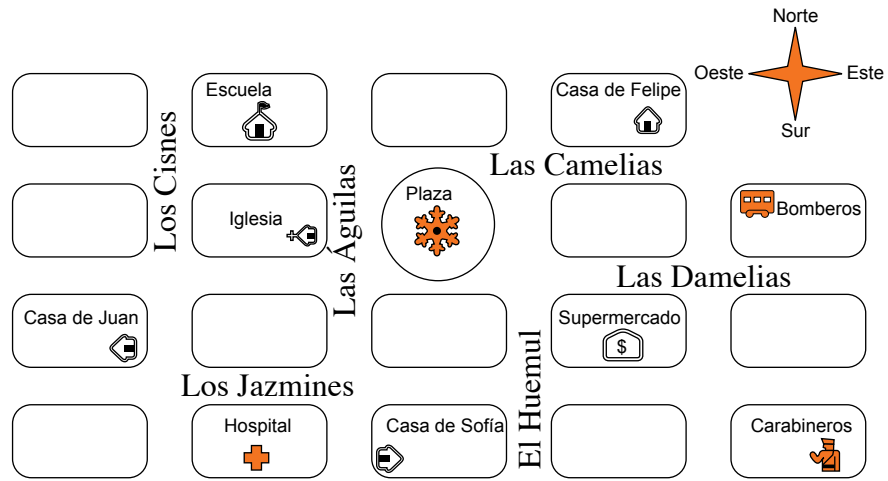
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía “<i>Ubicándonos en un plano</i>”.</li><li>• Lápiz.</li></ul>
<b>Tarea:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.</li><li>• Luego, lea las instrucciones de la guía en conjunto con los estudiantes.</li><li>• Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas y el plano que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.</li></ul>

Anexo

Nivel 1 / Tareas Aplicadas

Guía para el alumno y alumna: "Ubicándonos en un plano"

Observa el plano y responde:



1. ¿Qué calle está inmediatamente a la izquierda del supermercado?

---



---



---



---



---



---



---





 Anexo

Nivel 2 / Tareas Aplicadas

**Instrucciones para el profesor o profesora: “El campo y la ciudad”**

<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía “<i>El campo y la ciudad</i>”.</li><li>• Lápiz.</li></ul>
<b>Tarea:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.</li><li>• Luego, lea las instrucciones de la guía y el relato que en ella aparece en conjunto con los estudiantes.</li><li>• Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.</li></ul>

 Anexo

Nivel 2 / Tareas Aplicadas

**Guía para el alumno y alumna: “El campo y la ciudad”**

Lee el texto que está a continuación y luego responde las preguntas:

Ana es una mujer que vive con su familia en Lago Rancho un **asentamiento rural** que se encuentra en la Región de Los Ríos, cerca de la ciudad de **La Unión**.

Ana y su familia se dedican a cultivar la tierra y a criar algunas vacas para producir leche y venderla a las empresas lecheras de la **ciudad de La Unión**. De esta forma, obtienen alimentos y además un ingreso para comprar lo que necesita la familia.

Todos los días se levantan muy temprano para ordeñar las vacas y luego esperar al camión que se lleva los tambores de leche a la planta de **La Unión**. Luego, sus hijos caminan cerca de veinte minutos para llegar a la escuela. La que más disfruta en la escuela es Verónica, la hija mayor, tanto, que cuando sea mayor quiere estudiar para ser profesora.

Hace una semana Ana estuvo enferma y sus hijos debieron cuidarla. Afortunadamente no fue algo grave, pues en su pueblo no hay hospital sólo un consultorio que atiende enfermedades menores.

¿Por qué las personas que viven en asentamientos rurales necesitan de las ciudades?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué las personas que viven en las ciudades necesitan de los asentamientos rurales?

---

---

---

---

---

---

---

---

 Anexo

Nivel 2 / Tareas Aplicadas

¿Por qué crees tú que es necesario que existan distintos tipos de asentamiento, rurales y urbanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



 Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas

**Instrucciones para el profesor o profesora:**  
**“Los rasgos naturales y humanos en un espacio geográfico rural”**

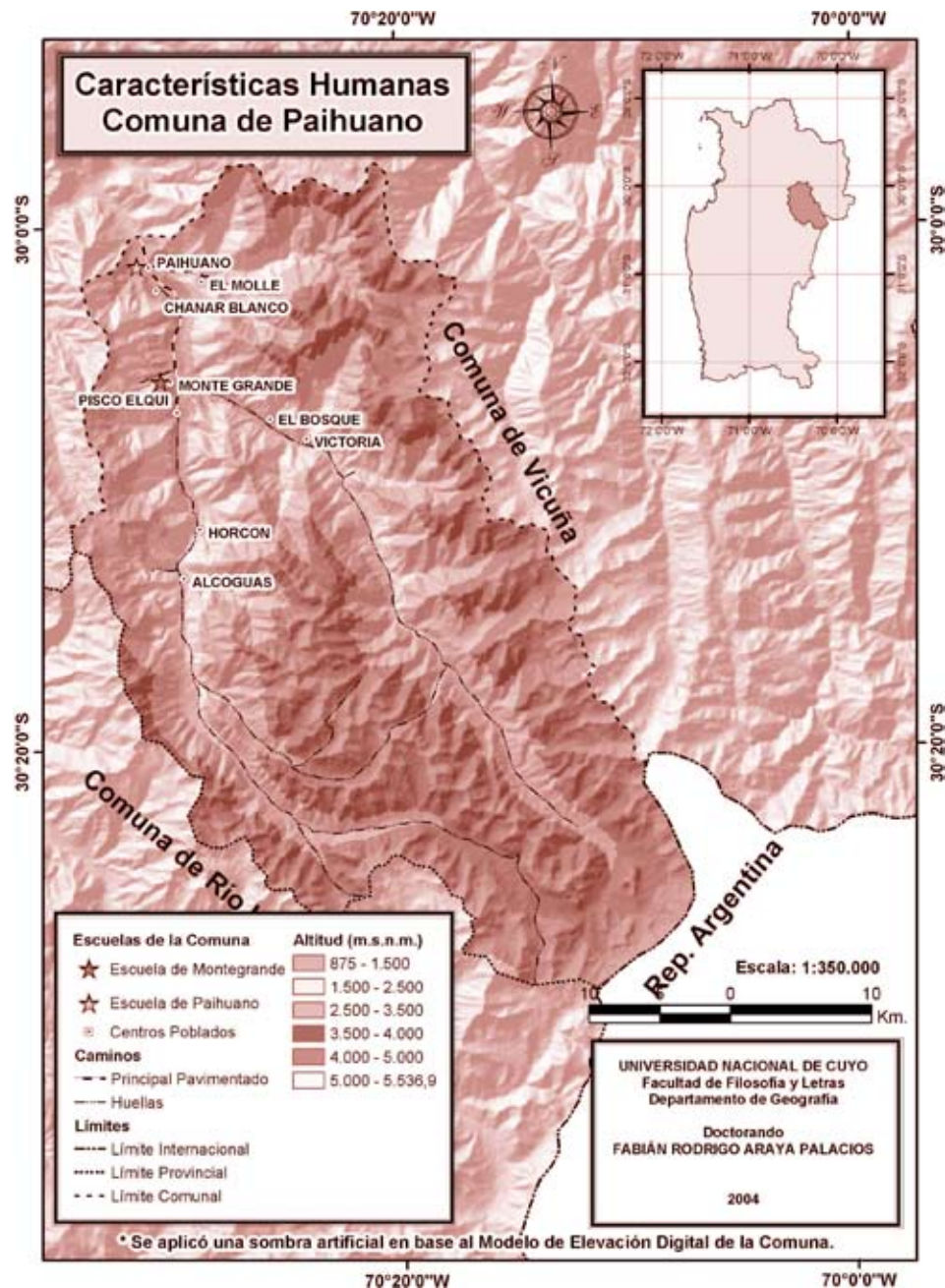
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía “<i>Los rasgos naturales y humanos en un espacio geográfico rural</i>”.</li><li>• Lápiz.</li></ul>
<b>Tarea:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entregue a cada estudiante una guía de trabajo.</li><li>• Luego, lea las instrucciones en conjunto con los estudiantes, dándoles tiempo para que analicen con detención los datos que ella contiene y las preguntas que contempla.</li><li>• Aclare cualquier duda respecto a la comprensión de la tarea. Señale que tienen 45 minutos para terminar la actividad, por lo que no hay ningún apuro. Se espera que los estudiantes realicen la tarea en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.</li></ul>

Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas

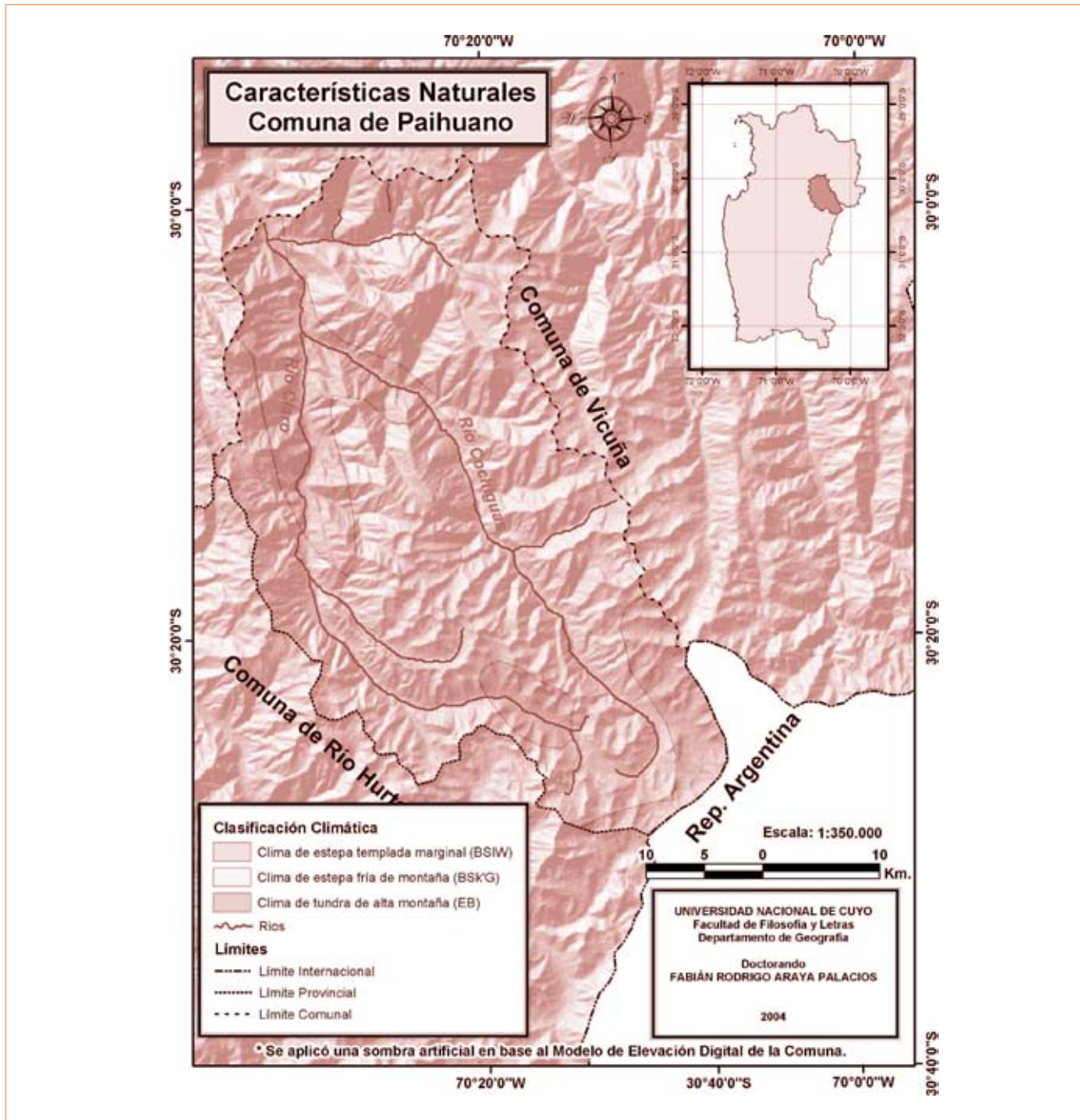
**Guía para el alumno y alumna:  
“Los rasgos naturales y humanos en un espacio geográfico rural”**

1. Observa con detención los siguientes mapas temáticos.



Anexo

Nivel 3 / Tareas Aplicadas



 Anexo

## Nivel 3 / Tareas Aplicadas

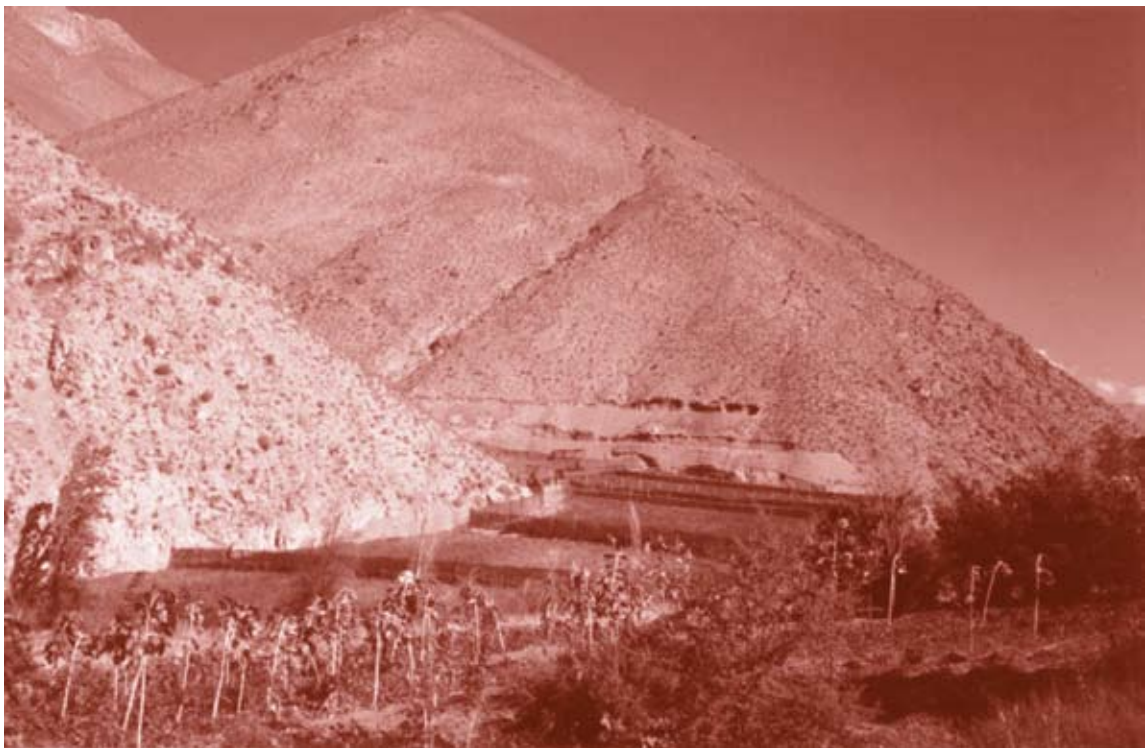
2. Lee el siguiente texto, observa las fotografías de la comuna de Paihuano y responde las preguntas que se formulan:

La comuna de Paihuano posee una población rural de 4.168 habitantes. Es una zona privilegiada ambientalmente, por su ruralidad y sus características geográficas y también por su baja densidad poblacional, que alcanza los 2,5 hab/km<sup>2</sup> (según censo de 2002), lo que determina que sea un lugar grato y sano ambientalmente, por su pureza del aire, el agua, un territorio de paisaje natural y también por el clima cálido con que cuenta.

El relieve de la comuna está definido por las características del fértil valle de Elqui de variada topografía: fondo de valle plano, río serpenteante de aguas poco profundas y tranquilas, cerros de laderas pronunciadas desprovistos de vegetación, sectores amesetados y quebradas encajonadas.

La principal actividad económica de la comuna la representa la agricultura, con el cultivo de uva de mesa; en segundo lugar, la industria pisquera, donde se destacan las plantas de Pisco Capel, Pisco Control, Tres Erres y Los Nichos. Cabe señalar que se está formando una incipiente actividad económica en torno al turismo, el cual ha tenido en el último tiempo un gran auge en la comuna.

Fuente: Canihuante, Gabriel (2001). "Descripción panorámica de la comuna de Paihuano. Para el debate en función del desarrollo rural sustentable". Proyecto de capacitación en Desarrollo Rural Sustentable. Universidad de La Serena.



Fuente: Fotografía propia.





 Anexo

Nivel 4 / Tareas Aplicadas

**Instrucciones para el profesor o profesora:**  
**“La actividad volcánica: su origen y distribución espacial”**

<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía “<i>La actividad volcánica: su origen y distribución espacial</i>”.</li><li>• Lápiz.</li></ul>
<b>Tarea:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.</li><li>• Puede aclarar todas las dudas de los alumnos y alumnas en relación a la comprensión de la tarea, incluyendo las preguntas que aparecen en la guía. Una vez aclaradas las dudas se espera que los estudiantes completen la guía en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.</li></ul>

 Anexo

## Nivel 4 / Tareas Aplicadas

**Guía para el alumno y alumna:  
“La actividad volcánica: su origen y distribución espacial”**

Lee la siguiente noticia y luego responde:

**La erupción en Chile del volcán Chaitén obliga a evacuar a casi 4.000 personas  
Las cenizas han alcanzado zonas bastante alejadas, incluso han traspasado la frontera y han llegado a Argentina.**

Unas 3.900 personas han tenido que ser evacuadas de la localidad de Chaitén, en el sur de Chile, debido a una gran nube de cenizas provocada por la actividad del volcán del mismo nombre. El Chaitén inició su actividad cerca de las 2.00 de la madrugada del viernes (8.00 hora peninsular española).

El ministro del Interior, Edmundo Pérez Yoma, que se encuentra en la zona junto al ministro de Defensa y a la directora de la ONEMI, ha asegurado que no quedaban más de 50 civiles en la localidad de Chaitén. “El panorama acá es bastante complicado, pero hemos completado la primera fase de esta operación, que fue la evacuación de prácticamente el 100% de la población”, ha declarado Pérez Yoma a la radio Cooperativa.

El volcán Chaitén, a unos 1.300 kilómetros al sur de Santiago, está a 10 kilómetros del pueblo del mismo nombre, una localidad rodeada por islas, fiordos y golfos en medio de hermosos parajes y bosques cubiertos ahora por cenizas volcánicas que en algunas zonas registran un espesor de 15 centímetros. Las cenizas han alcanzado zonas bastante alejadas, incluso han traspasado la frontera y han llegado a Argentina.

La activación del Chaitén ocurre cinco meses después de la erupción del volcán Llaima, situado también en el sur del país. Chile posee la segunda cadena volcánica más grande y de mayor actividad en el mundo, después de Indonesia. En Chile hay más de 2.000 volcanes, de los cuales unos 500 han sido clasificados por expertos como potencialmente activos. De éstos, entre 50 y 60 poseen registro de erupciones.

Fuente: [www.elpais.com](http://www.elpais.com) 22/09/08

¿Por qué se producen las erupciones volcánicas?

---

---

---

---

---

---

---

---

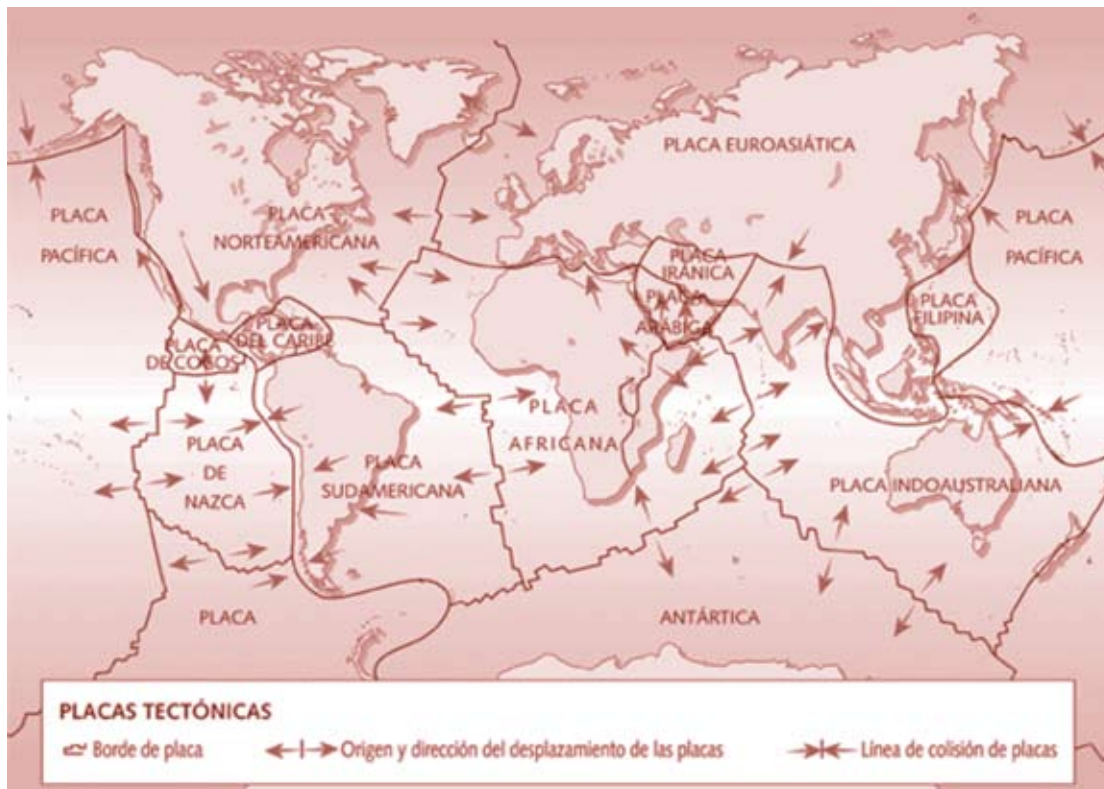
---

---

Anexo

Nivel 4 / Tareas Aplicadas

Observa el esquema de las Placas Tectónicas de la Tierra y responde.



Fuente: [www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)



 Anexo

Nivel 5 / Tareas Aplicadas

**Instrucciones para el profesor o profesora:**  
**“La concentración de la población latinoamericana en las grandes ciudades”**

<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía “<i>La concentración de la población latinoamericana en las grandes ciudades</i>”.</li><li>• Lápiz.</li></ul>
<b>Tarea:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entregue a cada estudiante una guía de trabajo.</li><li>• Luego, lea las instrucciones en conjunto con los estudiantes, dándoles tiempo para que analicen con detención los datos que ella contiene y las preguntas que contempla.</li><li>• Aclare cualquier duda respecto a la comprensión de la tarea. Señale que tienen 45 minutos para terminar la actividad, por lo que no hay ningún apuro. Se espera que los estudiantes realicen la tarea en forma independiente, sin la ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.</li></ul>

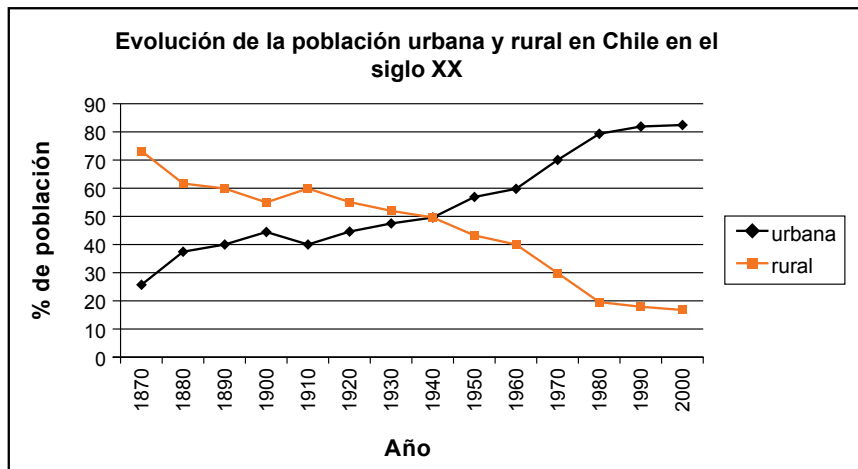
Anexo

Nivel 5 / Tareas Aplicadas

**Guía para el alumno y alumna:**  
**“La concentración de la población latinoamericana en las grandes ciudades”**

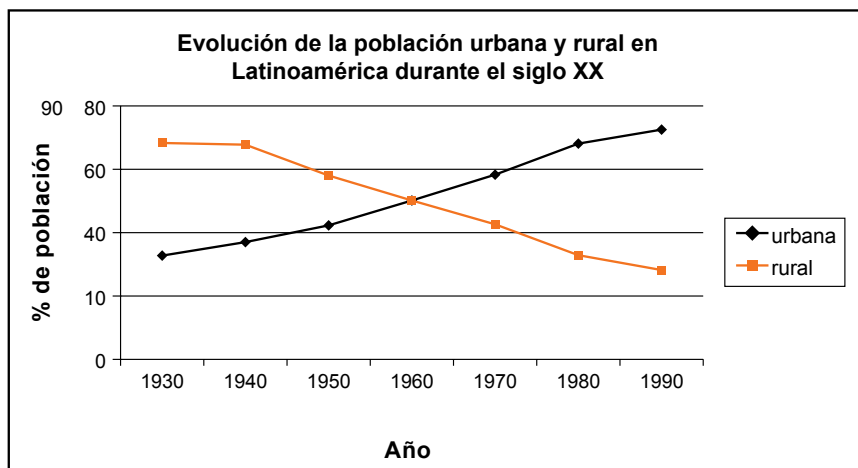
1. Observa con detención los siguientes gráficos referidos a la evolución de la población urbana y rural en Chile y en Latinoamérica en el siglo XX y responde las preguntas que aparecen a continuación.

Gráfico 1: Evolución de la población urbana y rural en Chile en el siglo XX.



Fuente: Elaborado a partir de un gráfico aparecido en: Tagle, María Angélica, **Evolución de la alimentación a través del siglo XX**. Anales de la Universidad de Chile. VI serie: Nº 11, agosto 2000.

Gráfico 2: Evolución de la población urbana y rural en Latinoamérica en el siglo XX.



Fuente: Elaborado a partir de un gráfico aparecido en: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. [www.fao.org/X02485/x0248s02.htm](http://www.fao.org/X02485/x0248s02.htm)





 Anexo

Nivel 6 / Tareas Aplicadas

**Instrucciones para el profesor o profesora:  
“Las transformaciones productivas de la agricultura chilena”**

<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Materiales:</b>	Guía “ <i>Las transformaciones productivas de la agricultura chilena</i> ”.
<b>Tarea:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuya a cada estudiante una guía de trabajo.</li><li>• Luego, lea la guía en conjunto con los estudiantes y aclare todas las dudas relacionadas con la comprensión de los textos y gráficos así como de las preguntas.</li><li>• Una vez explicadas las dudas se espera que los estudiantes desarrollen la tarea en forma independiente y sin ayuda de otros compañeros o del profesor o profesora.</li></ul>

 Anexo

## Nivel 6 / Tareas Aplicadas

**Guía para el alumno y alumna:  
“Las transformaciones productivas de la agricultura chilena”**

1. Lee con detención los siguientes textos y gráficos:

a.

**Transformaciones en la producción agrícola en Chile**

Hasta la década de 1970 la producción de la agricultura chilena se caracterizó, a grandes rasgos, por la producción de cultivos tradicionales como el trigo, la cebada, el maíz o la remolacha azucarera. El grueso de esa producción estaba destinada al consumo en el mercado nacional.

A partir de la década de 1980 la estructura productiva de la agricultura chilena vivió importantes cambios. Por una parte, ingresaron al país productos agrícolas y sus derivados, provenientes de otros países que entraron a competir con la producción nacional. Esto significó que muchos de los cultivos que tradicionalmente se habían producido en el país dejaran de ser rentables, ya que competían con la oferta de otros países que producían cultivos equivalentes a mayor escala y con menores costos de producción.

Por otra parte, la competencia internacional provocó que los productores nacionales se dedicaran a identificar aquellos cultivos que tuviesen una alta demanda internacional y que al mismo tiempo se acomodaran a las condiciones del campo chileno. De esta forma, aparecieron nuevos cultivos, como las viñas para la producción de uva de mesa y vinos de exportación, y el cultivo de frutas y hortalizas destinadas a los mercados internacionales.

Estos productos requieren que los agricultores y las empresas agroindustriales cuenten con una determinada infraestructura, como centros de acopio, lugares donde se clasifica y envasa la fruta que se va a exportar o plantas destinadas a la elaboración de productos derivados como, por ejemplo, el vino o las pulpas de frutas.

Anexo

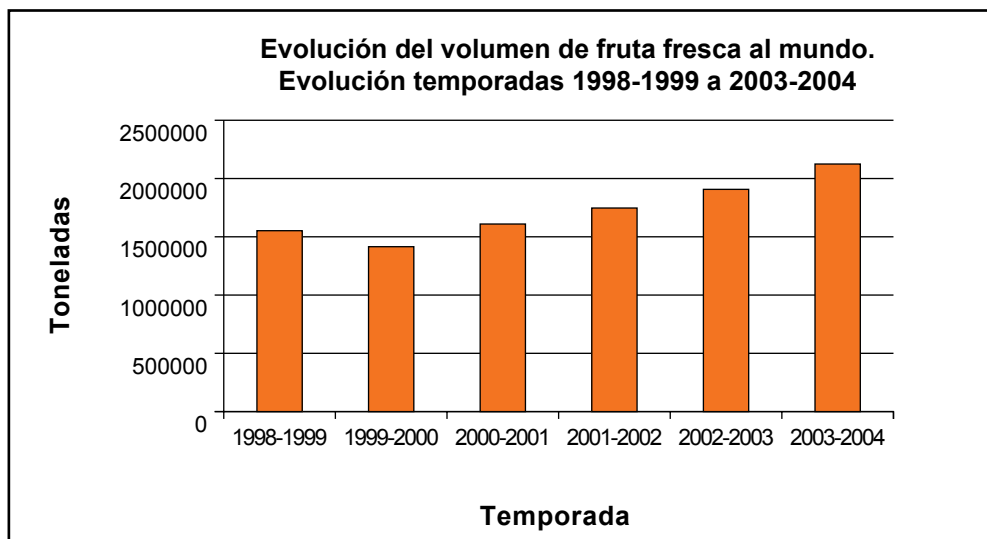
Nivel 6 / Tareas Aplicadas

b.



Fuente: Silva Torrealba, Francisca. La inversión en el sector agroindustrial chileno. Serie Reformas Económicas 46, 1999.

c.



Fuente: Asociación de exportadores de Chile A.G., 2004.

 Anexo

## Nivel 6 / Tareas Aplicadas

d.

**Algunos datos sobre los trabajadores temporeros de la agroindustria en Chile**

En las últimas décadas han disminuido las grandes propiedades agrícolas (de más de 100 hectáreas) así como las pequeñas parcelas (de menos de 5 hectáreas), consolidándose propiedades medianas, de aproximadamente 40 hectáreas, de un intensivo uso agroindustrial.

Junto con ello, han aparecido nuevos oficios que han cambiado la organización social en el campo: los trabajadores temporeros de la agroindustria. Esta labor ha surgido debido al progresivo aumento de los cultivos de frutas y hortalizas, cultivos que requieren de una gran mano de obra en los tiempos de podas y cosechas.

Alrededor del 60% de los temporeros son mujeres, en gran medida, porque se privilegia las habilidades motoras finas, destreza manual y meticulosidad, por sobre la fuerza física. Esto ha derivado en que un número significativo de mujeres ingresen al mercado laboral.

Las condiciones de trabajo de los temporeros suelen estar caracterizadas por una baja formalización de contratos de trabajo y un bajo cumplimiento de las normativas de seguridad y previsión social.

Datos obtenidos de: Cid, Beatriz, Trabajadoras temporeras de la Agroindustria. Núcleo de contradicción en el nuevo mundo rural. Desafíos a las políticas públicas. Programa de Estudios Desarrollo y Sociedad. Documento N° 6, noviembre 2001.









# Mapas de Progreso del Aprendizaje



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN